

2. Кузнецова Г.В. Основы изодейтельности. Методические рекомендации к обучению изодейтельности детей с ДЦП в пропедевтическом периоде.- М.,1998.
3. Медникова Л.С. Особенности развития пространственно-временной организации изобразительной и речевой деятельности дошкольников с интеллектуальной недостаточностью//Дефектология – 2004. – № 4 – С. 47-54.
4. Постановление Правительства РФ от 12 марта 1997 г. N 288 "Об утверждении Типового положения о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья" (с изменениями и дополнениями)
5. Рау М. Ю. Изобразительная деятельность учащихся с нарушениями слуха. 1–3 класс; Книга для учителя. — М., 1989; Рау М. Ю. Изобразительная деятельность учащихся 5–6 классов: Пособие для учителя. — М., 1992.
6. Рекомендации по созданию условий для дистанционного обучения детей-инвалидов, нуждающихся в обучении на дому Протокол совещания у Заместителя Председателя Правительства Российской Федерации от 20 мая 2009 г. №АЖ-п12-33 (раздел II, пункт 3)
7. Самсонова Л.Н. Особенности комплексной коррекции нарушения функции рук у учащихся с церебральным параличом. –Журнал «Дефектология», №4,1934.
8. СЕЛЮТИНА АНАСТАСИЯ ВАЛЕНТИНОВНА, РЕВЯКИНА В. И. МОДЕЛЬ СОЦИАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ АДАПТИВНОЙ ПЕДАГОГИКИ // Вестник ТГПУ . 2012. №4. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/model-sotsialnogo-razvitiya-mladshih-shkolnikov-sredstvami-adaptivnoy-pedagogiki> (дата обращения: 30.03.2014). Научная библиотека КиберЛенинка: <http://cyberleninka.ru/article/n/model-sotsialnogo-razvitiya-mladshih-shkolnikov-sredstvami-adaptivnoy-pedagogiki#ixzz2xRZmnEID>
9. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
10. Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 годы от 7 февраля 2011года №61

ТЕХНОЛОГИЯ ПРОЕКТИРОВАНИЯ УРОКА ИНФОРМАТИКИ, НАПРАВЛЕННОГО НА ФОРМИРОВАНИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

Лыжина О.Л.

Научный руководитель: к.п.н., доцент А.И. Газейкина

Уральский государственный педагогический университет

Аннотация

В статье описаны основные этапы современного урока и УУД формируемые на данных этапах. Представлены этапы проектирования урока информатики и ИКТ с под-

робным описанием деятельности учителя и обучающихся, соответствующей требованиям ФГОС. Описаны структурные элементы учебного занятия.

Ключевые слова: *урок информатики, этапы проектирования урока, универсальные учебные действия, структура урока.*

Lyzhina O.L.

DESIGN TECHNOLOGY SCIENCE LESSON FOCUSED ON FORMATION OF UNIVERSAL EDUCATION ACTIVITIES

Abstract

The article describes the main stages of a modern lesson and ECU formed at these stages. Stages of design science and ICT lesson detailing the activities of the teacher and students, the relevant requirements of the GEF. Describes the structural matrix elements of lesson.

Keywords: science lesson, lesson design stages, universal learning activities, the structure of the lesson.

С позиций современных представлений педагогической психологии и дидактики ключевым аспектом обучения является формирование способа действий, реализуемого через умения. Это может быть сделано только в процессе деятельности. Именно в ходе деятельности учащиеся овладевают ее рациональными приемами и необходимыми для нее знаниями. Сформированные при этом приемы деятельности становятся для учащихся умениями, приемами мышления и даже чертами личности, поскольку, по выражению А.Н.Леонтьева, каково строение деятельности, таково и строение сознания как психического отражения реальности.

Основные психологические условия и механизмы процесса усвоения знаний, формирования картины мира, общая структура учебной деятельности учащихся были раскрыты в рамках научной школы Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, Д.Б. Эльконина, П.Я. Гальперина, В.В. Давыдова. Дальнейшим развитием этих направлений явилась концепция универсальных учебных действий (УУД), разработанная под руководством А.Г. Асмолова.

Согласно сформулированному в модели Программы [0] развития универсальных учебных действий А.Г. Асмоловым понятию, Универсальные учебные действия – «обобщенные действия, порождающие широкую ориентацию учащихся в различных предметных областях познания и мотивацию к обучению». Выделяются: личностные, регулятивные, познавательные, знаково-символические и коммуникативные УУД.

Возможности общеобразовательного курса информатики и ИКТ в реализации деятельностного подхода и развитии универсальных учебных действий представляют особый интерес. Это связано со следующими обстоятельствами:

- информатика активно развивающийся учебный предмет, который аккумулирует многие современные образовательные тенденции;
- характерные для учебного предмета информатики виды деятельности (например, моделирование) естественным образом встраиваются в систему универсальных учебных действий;

- в последние годы в информатике интенсивно развивается идея «метапредметности», которая во многом перекликается с концепцией универсальных учебных действий.

Противоречие между необходимостью формирования универсальных учебных действий на уроках информатики и ИКТ в соответствии с требованиями ФГОС и слабой разработанностью подходов к проектированию уроков информатики и ИКТ подобного типа определяет проблему исследования: как разработать урок информатики и ИКТ для учащихся основной школы, чтобы он формировал не только предметные результаты обучения, но и УУД.

При современном подходе к образовательному процессу урок уже нельзя рассматривать как основную несущую конструкцию этого процесса. Урок — лишь элемент в более крупной единице, предназначенной для изучения темы. «Основа любой технологии — урок. Если мы хорошо его рассчитаем, лучше к нему подготовимся, будем предвидеть результаты и их последствия, то продуктивность возрастет»[5].

Урок является вариативной формой организации целенаправленного взаимодействия (деятельности и общения) определенного состава учителей и учащихся, систематически применяемая (в определенные отрезки времени) для коллективного и индивидуального решения задач обучения, развития и воспитания (М.И. Махмутов)[4].

Необходимо построить такую структуру урока и дидактические условия его организации, которая бы системно развивала способности детей к осуществлению этих выделенных видов деятельности. Под структурой урока понимают «дидактически обусловленную внутреннюю взаимосвязь основных компонентов урока, их целенаправленную упорядоченность и взаимодействие» (М.И. Махмутов)[4].

Проблема в том, что кроме теории учитель должен получить конкретный и понятийно обоснованный алгоритм (технология) своей деятельности по подготовке и проведению таких деятельностных уроков.

В широком смысле слова под технологией следует понимать научные знания об умении, искусстве, мастерстве. В толковом словаре понятие технология – это совокупность приемов, применяемых в каком-либо деле, мастерстве, искусстве.

В нашем случае, рассматривая аспект педагогической деятельности, важно понятие педагогической технологии:

- «упорядоченная система действий, выполнение которых приводит к гарантированному достижению педагогических целей» (Д.Г. Левитес);

- «продуманная во всех деталях модель совместной педагогической деятельности по проектированию, организации и проведению учебного процесса с безусловным обеспечением комфортных условий для учащихся и учителя» (В.М. Монахов).

Успешность обучения учащихся зависит от многих факторов, в том числе от уровня теоретической и методической подготовки учителя. Поэтому

надо постоянно обновлять и пополнять свои знания по основам дидактики и современным достижениям в области информатики и информационных технологий.

Процесс модернизации образования предполагает наличие у педагога умений составлять образовательные программы, выбирать и совершенствовать педагогические технологии, оптимизировать условия обучения. Для эффективной организации своей деятельности учителю необходимо владеть общими подходами к самостоятельному проектированию и осуществлению процесса обучения.

В ходе исследования была разработана технология проектирования урока информатики и ИКТ, реализующая последовательность этапов, каждый из которых планирует формирование УУД определенного вида.

I этап. Целеполагание (постановка целей урока и планирование результатов обучения должны обеспечивать формирование регулятивных УУД)

Шаг 1. Формулировка темы урока

- четко определить и сформулировать для себя тему урока;
- определить место темы в учебном курсе;
- определить ведущие понятия, на которые опирается данный урок, иначе говоря, посмотреть на урок ретроспективно;
- и, наоборот, обозначить для себя ту часть учебного материала, которая будет использована в дальнейшем.

Шаг 2. Выбор типа урока

Типология уроков на основе системно-деятельностного подхода:

- уроки «открытия» нового знания;
- уроки рефлексии;
- уроки общеметодологической направленности;
- уроки развивающего контроля.

Шаг 3. Постановка целей урока

Цель современного урока должна быть конкретной и измеряемой. Цель можно отождествить с результатом урока. Результатом урока является не успеваемость, не объём изученного материала, а приобретаемые УУД учащихся (такие как способность к действию, способность применять знания, реализовывать собственные проекты, способность социального действия, т.е.). Вместе с этим, следует отметить, что такой подход на уроке не отрицает значения знаний, он акцентирует внимание на способности использовать полученные знания.

К новым образовательным целям урока относятся цели, которые учащиеся формулируют самостоятельно и осознают их значимость лично для себя.

Цели урока могут ставиться в двух планах – в рамках предмета (учебные задачи) и на внепредметном уровне (педагогические задачи). При проектировании должны выполняться следующие требования к цели:

- цель должна быть конкретна, т.е. не абстрактна. Пример абстрактной цели: сформировать математическое мышление. Пример конкретной цели: открыть способ умножения чисел;

- цель должна быть операциональна, т.е. ее можно представить в виде некоторой последовательности действий (операций), приводящих к ее достижению;

- цель должна быть измеряема, т.е. в проекте должны быть представлены критерии, по которым можно будет судить о том, достигнута цель урока или нет.

- Цели урока:

- Образовательная – соотносится с темой и содержанием урока, его дидактической задачей;

- Воспитательная – формирование личностных УУД, через содержание учебного материала;

- Развивающая – развитие познавательных, коммуникативных, регулятивных (воли) УУД.

Слова-ориентиры для определения целей урока в рамках компетентного подхода:

- научить формулировать цели

- сформировать потребность в знаниях (видеть проблемы)

- научить выбирать источники знаний

- научит систематизировать

- научить выявлять общее и особенное

- научит выбирать способы решения задачи

- сформировать критерии оценки, способность к независимой оценке

- модифицировать, перегруппировать, научит применять

- научить приемам самоконтроля

- сформировать способность к самооценке

Шаг 4. Планирование результатов обучения

Подобрать способы оценки результатов урока и рефлексии обучающимися хода урока и результатов собственной деятельности. Задание ученикам по рефлексии их деятельности должно помогать им найти ответы на ряд вопросов: «Что нового узнали на уроке? Благодаря чему это произошло? Какие уже известные знания, навыки нам использовали? Какие возникли вопросы по теме? и т.п.»

II этап. Определение оптимального содержания урока (выделение в содержании обучения элементов, усвоение которых позволит формировать познавательные УУД)

Авторы модели Программы развития УУД подчеркивают, что развитие универсальных учебных действий решающим образом зависит от способа построения содержания учебных предметов. Однако решение этой задачи

представляет значительные трудности, поскольку содержание каждого учебного предмета следует своей внутренней логике.

Шаг 1. Подбор учебного материала

- Спланировать учебный материал;
- Подобрать учебные задания, целью которых является: узнавание нового материала; воспроизведение; применение знаний в новой ситуации; применение знаний в незнакомой ситуации; творческий подход к знаниям.
- Упорядочить учебные задания в соответствии с принципом "от простого к сложному".
- Составить три набора заданий: задания, подводящие ученика к воспроизведению материала; задания, способствующие осмыслению материала учеником; задания, способствующие закреплению материала учеником.

Основные типы задач по формированию познавательных УУД:

- задачи и проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач
- задачи и проекты на проведение эмпирического исследования
- задачи и проекты на проведение теоретического исследования
- задачи на смысловое чтение
- задачи на сравнение, оценивание.

Выяснить, над какими конкретно УУД в настоящий момент необходимо работать ученикам. При правильной организации деятельности обучающихся на уроке формируются:

- на этапе объявления темы урока – познавательные, общеучебные, коммуникативные учебные действия,
- на этапе сообщения целей и задач – регулятивные, целеполагания, коммуникативные и т.д.

Шаг 2. Разработка структуры урока.

Прописывается план изучения нового материала. Выбираются нужные этапы урока, определяется время каждого этапа урока, деятельность учителя, деятельность учащихся на уроке.

Шаг 3. Планирование домашнего задания

Разработать домашнее задание, ориентированное на создание обучающимися образовательных продуктов. Домашнее задание оно должно быть комплексным, предоставлять возможность обучающимся по своему выбору выходить на разные уровни его выполнения и представления результатов.

III этап. Конструирование методики обучения (выбор методов, средств и организационных форм обучения, способствующих формированию личностных УУД и коммуникативных УУД)

Шаг 1. Выбор методов обучения

Новым смыслом урока является решение проблем самими школьниками в процессе урока через самостоятельную познавательную деятельность. Проблемный характер урока с уверенностью можно рассматривать как уход от репродуктивного подхода на занятии. Чем, больше самостоятельной деятель-

ности на уроке, тем лучше, т.к. учащиеся приобретают умения решения проблем, информационную компетентность при работе с текстом.

Современный урок отличается использованием деятельностных методов и приёмов обучения таких, как учебная дискуссия, диалог, видеообсуждение, деловые и ролевые игры, открытые вопросы, мозговой штурм и т.д.

Развитию УУД на уроке способствует применение современных педагогических технологий: технология критического мышления, проектная деятельность, исследовательская работа, дискуссионная технология, коллективная и индивидуальная мыслительную деятельность. Важно, чтобы учитель не искажал технологию, используя из неё только отдельные приёмы.

В педагогической науке на основе изучения и обобщения практического опыта преподавателей сложились определенные подходы к выбору методов обучения в зависимости от различного сочетания конкретных обстоятельств и условий протекания учебно-воспитательного процесса.

Выбор метода обучения зависит:

- от общих целей образования, воспитания и развития студентов и ведущих установок современной дидактики;
- от особенностей изучаемого предмета;
- от особенностей методики преподавания конкретной учебной дисциплины и определяемых ее спецификой требований к отбору общедидактических методов;
- от цели, задач и содержания материала конкретного урока;
- от времени, отведенного на изучение того или иного материала;
- от возрастных особенностей студентов;
- от уровня подготовленности студентов (образованности, воспитанности и развития);
- от материальной оснащённости учебного заведения, наличия оборудования, наглядных пособий, технических средств;
- от возможностей и особенности преподавателя, уровня теоретической и практической подготовленности, методического мастерства, его личных качеств.

Шаг 2. Выбор организационных форм обучения

Организационные формы обучения, способствующие формированию личностных и коммуникативных УУД:

- Фронтальная форма обучения (словесная и наглядная передача учебной информации одновременно всем учащимся, обмен информацией между учителем и детьми)
- Групповая (парная) форма обучения; группы сменного состава (Организация парной работы или выполнение дифференцированных заданий группой школьников)

- Индивидуальная форма обучения (Работа с учебником, выполнение самостоятельных или контрольных заданий, устный ответ у доски, индивидуальное сообщение новой для класса информации (доклад))

- Коллективная форма организации обучения (Частичная или полная передача организации учебного занятия учащимся класса).

Современный урок должен строиться на основе владения классической структурой урока с ясным пониманием требований к результатам своей деятельности и деятельности учеников на уроке активного применения собственных творческих наработок.

Шаг 3. Отбор средств обучения

Теперь следует выяснить, какое материально-техническое обеспечение нам необходимо, чтобы наиболее эффективно организовать работу на уроке. Возможно, максимальный эффект даст мультимедийная презентация с компьютера через видеопроектор на экран. Или воспользоваться уже готовыми средствами.

Отбор средств обучения – т.е. то материально-техническое обеспечение урока, которое может дать максимальный эффект в усвоении учебного материала.

На уроках информатики формируются не только предметные, но и надпредметные и межпредметные знания, умения и навыки, формируется системный подход к восприятию окружающего нас мира, а не разрозненные сведения из какой-нибудь области. На уроках информатики ребенок учится основам: информация и ее обработка, логике, алгоритмическому мышлению, умению создать алгоритм решения той или иной задачи, основам моделирования процессов, практическому применению «абстрактной теории» в практике и т. д.

Важным для учителя должно стать обучение детей умению работать с информацией, обучение способам поиска и сопоставления информации и включения ее в решение тех задач, которые ставятся в процессе образования. Но, в то же время, нужно понимать, что информатизация направлена на развитие мышления ребенка, а не просто умение использовать информационные технологии.

Технология проектирования урока предлагает учителю алгоритм из последовательности педагогических действий (этапов, шагов), соблюдение которых позволит учителю подготовить урок, формирующий УУД учащихся. Данная технология предоставляет свободу творческой деятельности педагога по отбору содержания образования, постановке целей, отбору методов и средств обучения, а также наполнению урока, в тоже время выдвигает определенные требования.

Библиографический список

1. Асмолов А.Г., Бурменская Г.В., Володарская И.А., Карабанова О.А., Салмина Н.Г. Разработка модели Программы развития универсальных учебных действий. <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=243>.
2. Асмолов, А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия / А.Г. Асмолов и др. – Москва: Просвещение, 2011. – 152 с.
3. Воронцов, А.Б. Проектные задачи в начальной школе / А.Б. Воронцов и др. – Москва: Просвещение, 2011. – 176 с.
4. Махмутов, М.И. Современный урок. – Москва 2-е изд., 1985. С. 44
5. Подласый И.П. Где помогут технологии? // Школьные технологии. — 2003. — № 3. С. 21.
6. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / Министерство образования и науки РФ. – Москва: Просвещение, 2011. – 31 с.

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ НА ОСНОВНЫХ УРОВНЯХ УПРАВЛЕНИЯ УЧЕБНЫМ ПРОЦЕССОМ В ШКОЛЕ

Поляков Ю.Л.

Научный руководитель: доцент И.В. Рожина

Уральский государственный педагогический университет

Аннотация

В статье рассматриваются теоретические аспекты управления учебным процессом в школе. Автор выделяет три основных уровня внутришкольного управления и исследует их содержание и специфику. Для каждого из уровней рассматривается возможность и особенности использования информационных технологий. Для понимания сущности процесса управления используется кибернетический подход. Это дает возможность целостного рассмотрения взаимодействия подсистем системы школьного образования.

Ключевые слова: информационные технологии в образовании, управление учебным процессом, уровни управления учебным процессом.

Yuri L. Polyakov

INFORMATION TECHNOLOGIES AT THE BASIC MANAGEMENT LEVELS EDUCATIONAL PROCESS OF SCHOOL

Abstract

The article discusses the theoretical aspects of the educational process in the school. The author distinguishes three main levels school management and examines their content and specificity. For each of the levels and considering the possibility of the use of information technology features. To understand the essence of the process control is used a cybernetic approach. This enables a holistic consideration of the interaction of the subsystems of the school system.

Keywords: information technologies in education, management of educational process, management levels of educational process.

В педагогической науке и практике все более усиливается стремление осмыслить целостный педагогический процесс с позиций науки управления, придать ему строгий научно обоснованный характер. Справедливо утверждение многих отечественных и зарубежных исследователей о том, что управле-